



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
решение от «31» августа 2022 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ от «31» августа 2022 г. № 179-од

_____ /Н.А. Фурсова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»

на 2021-2022 учебный год

год обучения: 1

возраст учащихся: от 9 до 11 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Симко Владимир Владимирович

Цель и задачи программы:

Цель - создать условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

- развить усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитать у детей навыки работы в коллективе;
- развить понимание престижа шахматной игры;
- развить умение спокойно воспринимать результат игры.

Развивающие:

- сформировать и развить логическое мышление;
- развить и тренировать логическую память;
- развить потребность к интеллектуальному творчеству;
- развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчет на один - два хода);
- развить способности работать над своими ошибками в партии.

Обучающие:

- познакомить с правилами шахматной игры;
- познакомить с целью шахматной партии;
- способствовать закреплению знаний о различных частях партии;
- познакомить с простейшими тактическими приемами;
- познакомить с понятиями силы фигур и пешек в разных частях партии;
- познакомить с методами использования большого материального перевеса в конце партии;
- познакомить с задачами и элементарными позициями эндшпиля;
- познакомить с шахматной нотацией.

Условия набора и формирования групп:

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации программы. По норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек.

Возможность и условия зачисления в группы 1-го года обучения – при наличии вакантных мест по результатам собеседования.

Продолжительность образовательного процесса – в соответствии с расписанием.

Формы проведения занятий: традиционные, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Занятия проходят в группах, а также в подгруппах. Во время групповых занятий, по необходимости, возможна индивидуальная работа.

Форма подведения итогов – участие в шахматных турнирах, соревнованиях различного уровня.

Формы организации деятельности на занятии: фронтальная, групповая, коллективная.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: помещение, в котором проходят занятия; шахматные доски с набором шахматных фигур, часы.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения обучающиеся будут:

иметь интерес к решению логических задач, проявлять интерес к интеллектуальной деятельности;

владеть основами тактической грамотности;

демонстрировать принцип спортивного этикета;

уметь брать на себя ответственность и принимать взвешенные решения;

знать начальную шахматную терминологию;

уметь выполнять специальные шахматные ходы;

проявлять уважение к игровому инструментарию, а также к своему сопернику;

понимать основы шахматной нотации;

демонстрировать тактические комбинации, требуемые для победы в игре;

оперировать большим набором определений и понятий;

демонстрировать полученные навыки на шахматных турнирах.

Объекты контроля:

- знание понятий;
- прикладные умения;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- мастерство игры;
- развитие интеллектуальных способностей;
- степень самостоятельности в приобретении знаний.

| Виды контроля | Содержание | Методы |
|----------------------|--|---|
| Входной | Уровень технических знаний обучающихся, умение их демонстрировать | Наблюдение, беседа |
| Текущий | Потребность заниматься (посещаемость, активность на занятии). Освоение учебного материала по темам | Точное воспроизведение обучающимися игровых ситуаций и самостоятельное решение возникших сложных игровых ситуаций |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Демонстрация полного тактического арсенала в рамках турнира по шахматам |

Методы диагностики:

- наблюдение; спортивные достижения; мониторинг результатов обучения.

**Календарно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Шахматы-первые шаги» на 2022-2023 учебный год**

| № занятия | Дата проведения | | Тема | Количество часов | Форма контроля |
|-----------|-----------------|------|---|------------------|----------------|
| | План | Факт | | | |
| 1. | | | Комплектование группы | 2 | Групповая |
| 2. | | | Комплектование группы | 2 | Групповая |
| 3. | | | Вводное занятие. Знакомство с шахматами. Краткая история развития шахмат. Устройство шахматной доски. Начальное расположение фигур. Как ходят фигуры. Шахматная нотация. | 2 | Групповая |
| 4. | | | Вводное занятие. Знакомство с шахматами. Краткая история развития шахмат. Устройство шахматной доски. Начальное расположение фигур. Как ходят фигуры. | 2 | Групповая |
| 5. | | | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Для чего нужна рокировка. Как делается рокировка. Когда невозможна рокировка. | 2 | Групповая |
| 6. | | | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Для чего нужна рокировка. Как делается рокировка. Когда невозможна рокировка. | 2 | Групповая |
| 7. | | | Цель игры в шахматы. Ситуации «шах», «мат», «пат» | 2 | Групповая |
| 8. | | | Цель игры в шахматы. Ситуации «шах», «мат», «пат» | 2 | Групповая |
| 9. | | | Типовая ценность фигур. Обмен фигурами | 2 | Групповая |
| 10. | | | Типовая ценность фигур. Обмен фигурами | 2 | Групповая |
| 11. | | | Мат одинокому королю двумя ладьями | 2 | Групповая |
| 12. | | | Мат одинокому королю двумя ладьями | 2 | Групповая |
| 13. | | | Мат одинокому королю ферзем и ладьей | 2 | Групповая |
| 14. | | | Мат одинокому королю ферзем и ладьей | 2 | Групповая |
| 15. | | | Детский мат. Мат в один ход | 2 | Групповая |
| 16. | | | Детский мат. Мат в один ход | 2 | Групповая |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----------|
| 17. | | | Тест №1 для оценки знаний и навыков | 2 | Групповая |
| 18. | | | Тест №1 для оценки знаний и навыков | 2 | Групповая |
| 19. | | | Нападение на фигуру созданием удара. | 2 | Групповая |
| 20. | | | Нападение на фигуру созданием удара. | 2 | Групповая |
| 21. | | | Нападение на фигуру устранением защищающего удара | 2 | Групповая |
| 22. | | | Нападение на фигуру устранением защищающего удара | 2 | Групповая |
| 23. | | | Защита фигуры созданием удара | 2 | Групповая |
| 24. | | | Защита фигуры созданием удара | 2 | Групповая |
| 25. | | | Защита фигуры избавлением от нападающего удара | 2 | Групповая |
| 26. | | | Защита фигуры избавлением от нападающего удара | 2 | Групповая |
| 27. | | | Тесты | 4 | Групповая |
| 28. | | | Тесты | 4 | Групповая |
| 29. | | | О нападении одной фигурой на несколько фигур | 2 | Групповая |
| 30. | | | О нападении одной фигурой на несколько фигур | 2 | Групповая |
| 31. | | | Сквозное нападение на фигуры | 2 | Групповая |
| 32. | | | Сквозное нападение на фигуры | 2 | Групповая |
| 33. | | | Двойное нападение на фигуры | 2 | Групповая |
| 34. | | | Двойное нападение на фигуры | 2 | Групповая |
| 35. | | | Разнообразие приемов, на которых основано нападение на несколько фигур | 2 | Групповая |
| 36. | | | Разнообразие приемов, на которых основано нападение на несколько фигур | 2 | Групповая |
| 37. | | | О защите от нападения на несколько фигур | 2 | Групповая |
| 38. | | | О защите от нападения на несколько фигур | 2 | Групповая |
| 39. | | | Тесты | 2 | Групповая |
| 40. | | | Тесты | 2 | Групповая |
| 41. | | | Об угрозе мата в 1 ход | 4 | Групповая |
| 42. | | | Об угрозе мата в 1 ход | 4 | Групповая |
| 43. | | | О полезных и опрометчивых шахах | 2 | Групповая |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-----|-----------|
| 44. | | | О полезных и опрометчивых шахах | 2 | Групповая |
| 45. | | | О цугцванге | 2 | Групповая |
| 46. | | | О цугцванге | 2 | Групповая |
| 47. | | | Мат одинокому королю ладьей и королем | 2 | Групповая |
| 48. | | | Мат одинокому королю ладьей и королем | 2 | Групповая |
| 49. | | | О «правиле квадрата» и пешечном прорыве | 2 | Групповая |
| 50. | | | О «правиле квадрата» и пешечном прорыве | 2 | Групповая |
| 51. | | | Король и пешка против короля | 2 | Групповая |
| 52. | | | Король и пешка против короля | 2 | Групповая |
| 53. | | | Решение шахматных задач. Мат в 2 хода. | 4 | Групповая |
| 54. | | | Решение шахматных задач. Мат в 2 хода. | 4 | Групповая |
| 55. | | | О принципах развития в дебюте. | 2 | Групповая |
| 56. | | | О принципах развития в дебюте. | 2 | Групповая |
| 57. | | | О вертикалях и диагоналях по которым нередко осуществляется атака на короля | 2 | Групповая |
| 58. | | | О вертикалях и диагоналях по которым нередко осуществляется атака на короля | 2 | Групповая |
| 59. | | | Парные матчи с записью партий | 4 | Групповая |
| 60. | | | Парные матчи с записью партий | 4 | Групповая |
| 61. | | | Тесты для оценки знаний и навыков шахматистов | 4 | Групповая |
| 62. | | | Тесты для оценки знаний и навыков шахматистов | 4 | Групповая |
| | | | | 144 | |

Содержание программы

1. Вводное занятие. Комплектование группы. Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности. Предмет, задачи, содержание программы. Легенды о происхождении шахматной игры. Интересные факты об игре. Изучение разметки игровой доски. Изучение правильного наименования игровых фигур. Изучение разрешенных и «невозможных» ходов. Знакомство с правильной расстановкой фигур на игровой доске. Определение местоположения ферзя и короля. Расстановка фигур на скорость.

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- игры на быстроту расстановки фигур;

2. Шахматные ходы. Основные правила игры. Начальная позиция.

Изучение ходов пешек. Ходы слона, коня и ладьи. Ходы ферзя и короля. Фигуры и их игровые возможности.

Определение значимости короля как самой главной фигуры. Решение практических ситуаций.

Практическая часть:

- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игра на индивидуальных шахматных досках изучаемыми фигурами.

3. Как поставить мат

Разыгрывание ситуации «мат» с помощью различных фигур.

Обучение реагированию на ситуацию «детский мат». Блокировка фигур соперника.

Детский мат. Защита от детского мата. Мат конем в один ход. Мат ладьей в один ход.

Практическая часть:

- проведение игры по командам «Поставь детский мат»;
- проведение игры по командам «Найди защиту от детского мата»;

4. Мат в 1 ход

Мат в 1 ход в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле

Практическая часть:

- разыгрывание примеров: на сравнение стоимости фигур;

5. Тактика.

Связка, нападение, защита.

Практическая часть:

- решение примеров и разыгрывание позиций

6. Тесты для оценки навыков шахматистов.

- решение примеров и разыгрывание позиций

7. Разыгрывание партий.

. Парное разыгрывание партий. Участие в турнирах по шахматам.

8. Предоставление начальной информации о дебютах

Знакомство с открытыми, полуоткрытыми и закрытыми дебютами

1. Итоговое занятие.

Подведение итогов.

Оценочные и методические материалы

| № п/п | Раздел программы | Форма занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|-------|-------------------|--|---|--|--------------------------|
| 1. | Вводное занятие | Теоретическая | Словесный. Рассказ, беседа, пояснения | Н.И. Журавлев В стране шахматных чудес А/О Международная книга 1991 | Опрос |
| 2. | Шахматные ходы | Комбинированная (сочетание теории и практики) | Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматной настенной доске, игровые упражнения | Н.И. Журавлев В стране шахматных чудес А/О Международная книга 1991 | Опрос |
| 3. | Как поставить мат | Комбинированная (сочетание теории и практики) | Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматной настенной доске, элементы творческой игры, игровые упражнения | Сухин И.Г. Мат в один ход в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье «Феникс-Т 2019 | Опрос, практическая игра |
| 4. | Мат в 1 ход | Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир. | Словесный, наглядный, практический. Беседа, использование раздаточного материала, элементы игры | Сухин И.Г. Мат в один ход в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье «Феникс-Т 2019 | Опрос, практическая игра |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------------|
| 5. | Тактика | Комбинируваная (сочетание теории и практики), турнир | Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматной настенной доске, элементы творческой игры, игровые упражнения | Губницкий С.Б. Хануков М.Г. Шедей С.А. Полный курс шахмат. ООО «Фирма «Издательство АСТ» 1999 | Опрос |
| 6. | Тесты для оценки навыков шахматистов | Комбинируваная (сочетание теории и практики) | Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматной настенной доске, элементы творческой игры, игровые упражнения | Губницкий С.Б. Хануков М.Г. Шедей С.А. Полный курс шахмат. ООО «Фирма «Издательство АСТ» 1999 | Опрос, практическая игра |
| 7. | Разыгрывание партии | Комбинируваная (сочетание теории и практики), турнир. | Словесный, наглядный, практический. Беседа, использование раздаточного материала, элементы игры | | Опрос, практическая игра |
| 8. | Предоставление начальной информации о дебютах | Традиционное | Практический | - Губницкий С.Б. Хануков М.Г. Шедей С.А. Полный курс шахмат. ООО «Фирма «Издательство АСТ» 1999 | Практическая игра |
| 9. | Итоговое занятие | Комбинируваная (сочетание теории и практики) | Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, коллективное обсуждение | Сухин И.Г. Мат в один ход в дебюте, миттельшпиль и эндшпиль «Феникс-Т 2019 | Оценка знаний |

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Список литературы для обучающихся

1. Сухин И.Г. Простой мат в 1 ход «Феникс-Т» 2019
2. Сухин И.Г. Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле «Феникс-Т» 2019
3. Сухин И.Г. Ход: нападение и взятие «Феникс-Т» 2019
4. Сухин И.Г. Выигрыш материала и защита в дебюте «Феникс-Т» 2019

Список литературы для педагогов дополнительного образования

1. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. – А/О «Международная книга». Москва, 1991.
2. Сухин И.Г. Ход: Нападение и взятие. ООО «Феникс-Т» г. Ростов-на-Дону 2019
3. Сухин И.Г. Простой мат в один ход. ООО «Феникс-Т» г. Ростов-на-Дону 2019
4. Сухин И.Г. Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. ООО «Феникс-Т» г. Ростов-на-Дону 2019
5. Сухин И.Г. Тактические приемы в атаке и защите. ООО «Феникс-Т» г. Ростов-на-Дону 2019
6. Сухин И.Г. Простые эндшпили. ООО «Феникс-Т» г. Ростов-на-Дону 2019
7. Сухин И.Г. Мат в два хода. ООО «Феникс-Т» г. Ростов-на-Дону 2019
8. Сухин И.Г. Выигрыш материала и защита в дебюте. ООО «Феникс-Т» г. Ростов-на-Дону 2019
9. Авербах Ю.Л., Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л. Авербах, М.А.Бейлин - М. Фи С, 1972-288с.
10. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Первая ступень. «Имидж Принт», 2012.
11. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. Харьков. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999г.